

Кневичанская НСШ № 22

Материалы обследования её инспектором СШ и НСШ Шкотовского Р.О.Н.О. Дондуковым Ив. Ив. в период времени с 14/04 – по 16/04-1938 г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. Школьное здание и школьный двор.
2. Кабинеты, учебники, наглядные пособия.
3. Школьная библиотека.
4. Работа КП и ВЛКСМ.
5. Работа с родителями.
6. Старостат.
7. Школьные кружки.
8. Социалистическое соревнование.
9. Школьная печать.
10. Педагогический коллектив.
11. Планирование работы.
12. Учебно-воспитательная работа учителей в классе.
13. Общественная работа и политобразование учителей.
14. Проверка исполнения.
15. Выводы и предложения.

Школьное здание и двор

Огромный, ровный, чистый, обнесённый деревянной оградой двор, как нельзя лучше приспособлен для занятий физкультурой и для подвижных игр. В хорошую погоду во дворе дети играют в лапту, в кошки-мышки, третий лишний, и другие игры. Раз в шестидневку Пётр Васильевич Папуша, учитель 2-го Б класса проводит занятия по физкультуре с учащимися 5, 6 и 7 классов.

Подкрашенное в зелёный цвет, одноэтажное, деревянное школьное здание поражает своими огромными окнами. Через оконные стёкла видны ряды белых, аккуратно сделанных деревянных ящиков, полных свежей зелены. Белые, розовые и красные цветы герани заставляют невольно думать, что это не школа, а оранжерея комнатных и декоративных растений.

Перед началом занятий в школе свежо и чисто. Посредине просторного зала с маленькой сценой толпа учащихся. Их внимание привлекают играющие в бильярд. В классах, чистых и проветренных, нет никого, кроме дежурных. Аккуратные белые подставки, такие же ящички и цветы выглядят здесь ещё лучше. Фicusы, алеандры, китайские розы, три разновидности герани, кливин, бегонии, лимоны и лилии распространяют в классе тонкий аромат.

Всё это, в сочетании с опрятными разлинованными классными досками, с белоснежными брусочками качественного мела, лежащего на них, аккуратно подобранными по размеру партами, и портретами вождей, застеклёнными и вставленными в рамки, производит хорошее впечатление и располагает к работе.

В руководимом завучем Качановским Станиславом Климентьевичем седьмом классе, который в течение 2-й и 3-й четверти даёт стопроцентную успеваемость, красиво и гордо возвышается переходящее знамя школы – символ побед в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину.

Под знаменем, на кумачёвой подставке, заботливыми руками поставлен маленький бюстик ласково улыбающегося прищуренными глазами гениального вождя и учителя Владимира Ильича Ленина.

Пионерская комната просторная и светлая, отличается удивительной чистотой. На стенах, сверкающих холодным стеклом, в аккуратных рамках – знакомые лица любимых вождей.

Здесь цветов также много, как и в классах. Громадный фикус, монстра и алеандр, в больших, крашенных белым, аккуратных деревянных ящиках свешиваются своими большими

листьями на длинных ветках над столиками, покрытыми кумачём. На переменах масса ребят склоняется над столами, читая свежие газеты.

Всё в «Пионерской правде» и «Знамени пионера» волнует ребят. С большим увлечением обсуждают события в Испании, в Китае и читают о Красной Армии. Группами прислушиваются к голосам отличных чтецов. Некоторые сосредоточенно думают над кроссвордами или рассматривают рисунки.

Если бы на маленькой сцене, вместо имеющейся чёрной и рваной занавеси повесить приличную, вымыть на ней подмостки, убрать из-под сцены всякий хлам, заменить бачок для кипячёной воды, бачком запирающимся на замок, и обязательно с краном, чтобы учащиеся не черпали воду кружкой через верх, запретить употребление учащимися сырой воды и поставить умывальники с чистыми полотенцами и мылом, то школьное здание, в смысле приспособленности его к работе с учащимися, можно было бы считать образцовым.

Кабинеты, учебники, наглядные пособия

Кабинетов в школе нет. Есть маленькая комната. Здесь, в просторном стеклянном шкафу хранятся пособия по физике. Имеет место нежелательное соседство реактивов с дорогими физическими приборами. Программа по физике для 1-го года обучения обеспечена наглядными пособиями удовлетворительно. По химии не хватает колб и реторт. Реактивами уроки химии обеспечиваются за счёт наборов «Химик-любитель», которые приобретаются по мере надобности. Физические приборы содержатся зав. кабинетом Станиславом Климентьевичем Качановским в полном порядке.

Очень мало наглядных пособий по естествознанию, особенно по ботанике. Наглядные пособия по ботанике представлены двумя моделями (цветка и семени) и двумя таблицами (цветка и листа).

Наглядные пособия по зоологии представлены тремя скелетами (птицы и млекопитающих) и таблицами 1936 года издания. Часть наглядных пособий повешена в классе, что, безусловно, является нежелательным, т. к. вынуждает уч-ся задерживаться в классе на перемене.

Учительница Варвара Валентиновна Качановская на уроках естествознания использует аллоскоп, но соответствующих диафильмов по курсу естествознания у неё чрезвычайно мало. В школе нет электросвета. Применение аллоскопа связано с необходимостью пользоваться динамомашинной, издающей шум и приводимой в движение вручную. Благодаря невозможности затемнить громадные окна, работа с аллоскопом производится только вечерами. Варвара Валентиновна жалуется на отсутствие в школе дополнительной литературы по естествознанию для учащихся, а также литературы, как методической, так и специальной для преподавателей, а, главное, на невозможность захватить таковую даже в магазинах города Владивостока.

По географии нет карты Африки, зоогеографической и климатической карт. Нет картин по географии.

Нет наглядных пособий в начальных классах по развитию речи. Как в начальных, так и в старших классах ощущается недостаток в учебниках по русскому языку, арифметике, истории и литературе.

Школьная библиотека

Школьная библиотека насчитывает около 1700 томов. В основном, это художественная литература, рассчитанная на читателей старшего возраста, учащиеся младших возрастов литературой обеспечены плохо. Из классиков в библиотеке полно представлен только А. С. Пушкин.

В библиотеке имеется полное собрание сочинений В. И. Ленина, «Вопросы ленинизма» И. В. Сталина и другие книги, нет только «Истории ВКП(б)» Ярославского.

Следует заметить, что первоисточниками марксизма-ленинизма учителя пользуются недостаточно. Школа выписывает журналы по предметам и журнал для начальной школы, кроме того, выписывается масса газет, но получают только одни газеты. Учителями

систематически читаются газеты: «Учительская», «Красное знамя», «Известия», «Правда», «Авиационная», «Шахматная», «Знамя пионера», «Пионерская правда», «Ленинский луч».

Считаю большим недостатком то, что школа не выписывает для учителей таких журналов как: «Советская педагогика», «Искусство и жизнь», «Литературный критик», «Гигиена и здоровье», а для детей: «Пионер», «Вокруг света», «Наука и техника», «Юный натуралист».

Работа К. П.

Плана работы пионерской организации в школе нет. Пионервожатая Тимофеева Надежда Артемьевна работала с пионерской организацией, насчитывающей 70 человек, хорошо. С уходом её в декретный отпуск в конце 3 четверти работу с пионерами никто не проводит. Комсомольцем, который мог бы руководить пионерорганизацией, является директор школы Гребенников Иван Иванович. Однако, ни тов. Гребенников, ни учителя с пионерами не работают.

Работа с родителями

Родителями учащихся НСШ № 22 являются военные и рабочие Артёмовских каменноугольных копей. С сентября по январь м-ц 1937-38 учебного года в специальной тетради записаны только шесть родительских собраний (общешкольных и классных). Подавляющее же большинство классных родительских собраний, которых директор школы насчитывает около 40, не оставили после себя никаких письменных документов.

Старостат

Старостат переизбран в соответствии с указаниями Наркомпроса. Работает старостат без плана. Работа старостата заключается в организации дежурств учащихся по классам и по раздевалке.

Социалистическое соревнование

Соревнуются в школе учитель с учителем, класс с классом. В каждом классе на фанерную доску наклеен лист. На этом листе разноцветными квадратиками отмечается успеваемость отдельных учащихся. Результаты соревнования учащихся проверяются на классных ученических собраниях. В четвёртой четверти решено итоги соцсоревнования освещать в школьных стенных газетах, которые должны выпускаться 1 раз через каждые 10 дней.

Индивидуальными соцобязательствами охвачены только пионеры. Однако, из-за отсутствия пионервожатого соцобязательства не проверяются.

Социалистические обязательства учителей проверяются на производственных совещаниях. В результате проверки соцобязательств учителей 13 апреля 1938 года было присвоено звание ударников учителю 2 А класса Голованову Николаю Ивановичу, имеющему 100 % успеваемость, учителю и помощнику директора по учебной части Качановскому Станиславу Климентьевичу, имеющему успеваемость от 93,5 % до 100 %, учительнице 1-го класса и преподавательнице естествознания в 5-х – 7-х классах Качановской Варваре Валентиновне, директору школы Гребенникову Ивану Ивановичу, учителю географии, истории и конституции, давшего в 3 четверти успеваемость от 97,4 до 100 %, абсолютная успеваемость учащихся которого колеблется от 92,2 % до 93,69 %.

Планирование работы

Планы на 4 четверть сданы всеми учителями, директором и его помощником просмотрены, но не утверждены. Работа по повторению пройденного за год в четвертных планах не отражена. Повторению пройденного угрожает бесплановость.

У тов. Гребенникова Ив. Ив., тов. Качановского Ст. Кл., Качановской В.В., Остудиной Л. М. планов повторения нет вовсе. У учителей Голованова Ник. Ив. и Папуши Петра Вас. в планах нет календарных сроков. Повторение пройденного не спланировано. У тов. Печерицы Феодосьи Петр. нет календаря к почасовой разбивке времени на повторение. У тов.

Карнаушенко Анны Ив. не отведено время на повторение истории.

Состояние планирования работы по повторению пройденного за год следует считать неудовлетворительным.

Расписание уроков, расписание политзанятий, расписание дежурств учителей, расписание дежурств учащихся, правила для дежурных, правила внутреннего распорядка в школе есть и выполняются аккуратно.

В ШКОЛЕ НЕТ:

1. Плана учебно-воспитательной работы школы.
2. Планов воспитательных мероприятий по линии классных руководителей.
3. Плана работы пионерской организации.
4. Плана работы старостата.
5. Планов работы кружков.
6. Расписания посещения уроков учителей директором школы и его помощником по учебной части.
7. Плана методической работы.
8. Плана работы по политобразованию учителей.

**Учебно-воспитательная работа учителей в классе
15/04-38 г. 7 кл. Урок русского языка.
Учительница Печерица Федосья Петровна.**

1. К уроку учительница готовилась.
2. Темой урока является раздача контрольной работы учащимся и объяснение ошибок, допущенных ими.
3. Раздавая тетради, разъясняет каждому учащемуся правила правописания тех слов, в которых он допустил ошибки.
4. Убедившись в том, что у учащихся к ней больше вопросов нет, учительница переходит к объяснению ошибок, типичных для класса.
Учительница: (написав на доске слова: «просьба» и «честное») Кто скажет почему в слове «просьба» нужно писать букву «с», а не «з».
Уч-к: (вставая) Потому, что в слове этом корень «прось».
Учительница: (к учащимся) Напишите несколько подобных слов с таким же точно корнем.
Уч-еся: (пишут).
Учительница (к классу) Прочтите кто-нибудь, что Вы написали.
Уч-к: (читает).
Затем, на это же правило даются слова: «косьба», «молотьба». Учащиеся записывают в свои тетради выдуманные ими аналогичные слова. По окончании работы со словом «просьба» учительница обращает внимание на исключение из правила в слове «свадьба».
В такой же последовательности учительница развёртывает работу и со словом «честное». В заключение обращает внимание учащихся на ошибки в слове «лестница» и в словах подобных ему.
5. Закончив первую часть работы, намеченной в плане, учительница, вызвав одного из учащихся, спрашивает его о прямой и косвенной речи. Ученик обнаруживает хорошее знание предмета и даже подкрепляет его соответствующей домашней работой.
Ученица Сущенко уверенно рассказывает о пунктуации и орфографии прямой и косвенной речи. Под диктовку учительницы Сущенко пишет на доске: «Вам нужно мёртвых душ»? , - спросил Собакевич очень просто, как бы речь шла о хлебе». Пишет с ошибками, забывая поставить запятую перед «как» и «ь» в слове «речь». По окончании работы Сущенко подала дневник учительнице, в котором она поставила ей оценку.
Ученик Ткач проделывает аналогичную работу, только с лучшим успехом. Высказав предположение о том, что Ткач, видимо, списал работу у Подоприторы, уже после звонка даёт задание на дом. Ткачу предлагает к концу уроков повторить косвенную речь и исправить свою оценку.

Выводы и предложения

1. Подготовка к уроку у тов. Печерицы достаточная.
2. Урок ведёт уверенно. Строит урок методически правильно, часто проверяет работы учащихся. Исправляет, и, главное, разъясняет ошибки учащихся, уделяя особое внимание ошибкам типичным для класса. Занимается с отстающими учащимися систематически. Заносит оценки в дневники.
3. Не ведёт борьбу с прямым почерком. Выставляя оценки в классный журнал за контрольные работы, не указывает даты. Не подсчитывает орфографические и пунктуационные ошибки в контрольных работах и не указывает количество их в тетрадях. Не ставит даты проверки контрольных работ.
4. Указанные недочёты устранить. Завести тетрадь № 1 и № 2. Классную и домашнюю тетради устранить.

15/04 – 38 г. Урок зоологии в 6 классе

Учительница Качановская В.В.

1. Тема урока: Повторение пройденного по теме (.....). Тип червей.
2. Отметив в журнале отсутствующих уч – хся, просит дежурного ученика принести ей из учительской тетрадь с планами.
3. Учительница: Назови мне подтип червей, имеющих наиболее простую организацию.
Ерёмич: Наиболее простую организацию имеют плоские черви.
Учительница: Почему?
Ерёмич: Потому что они имеют слаборазвитую пищеварительную полость.
Учительница: Теперь ты мне расскажи о реснитчатом черве по рисунку в книге.
Ерёмич: Первое – это рот, второе – это полость.
Учительница: Нет, не полость. Между пищеварительной полостью и кишечником есть разница. Если будет время, я вам это сегодня объясню.
Ерёмич: У него кишечник....
Учительница: Триветвистый кишечник.
Ерёмич: Глазки.
Учительница: Вот и всё. Расскажи о сходстве и различии между ресничным червём и ползающим гребневиком.
- Ученица Ерёмич нерешительно, с большими паузами перечисляет признаки сходства и различия между ними. О происхождении червей Ерёмич ничего не может сказать. Отправляя её на место, тов. Качановская выражает своё удивление по поводу того, что ученица знает только на «посредственно». Записав в дневник оценку, учительница переходит к повторению пройденного.
4. Повторение пройденного о червях заключается в том, что учительница читает вопросы из учебника, затем вызывает одного из учащихся, поднявших руку.
5. Слова «эктодерма» и «энтодерма» учительница произносит неправильно, а именно: «эксдотерма» и «эндотерма». Учащиеся эти слова произносят так же.
6. Характерно, что единственная таблица «кольчатые черви», прикреплённая к классной доске, на протяжении всего урока остаётся неиспользованной. Отсутствовали в классе и таблицы кишечно-полостных животных, а также таблица с плоскими и круглыми червями, несмотря на то, что в школе они имеются.
7. В тех случаях, когда учащиеся не могут ответить на тот или иной вопрос из учебника, учительница предлагает классу прочесть в учебнике ту или иную статью. Целесообразнее было бы учителю самому рассказать о том, чего учащиеся не знают.
8. Благодаря такому способу повторения и учитель и учащиеся всё время прикованы к книге, которая на всём протяжении урока остаётся на парте.
9. Два ученика впереди меня усердно читали стихи Некрасова из хрестоматии по литературе.
10. Задание на дом давалось после звонка.

11. Урок прошол довольно скучно.
12. К уроку учитель был подготовлен.

Выводы и предложения

1. Вопрос о происхождении червей, по-моему, остался всё-таки до конца не выясненным. При повторении пройденного рекомендую остановиться на нём со всюю тщательностью.
2. Как при повторении пройденного, так и при изучении нового обязательно использовать все имеющиеся в школе наглядные пособия, приучая учащихся к работе с ними.
Если наглядных пособий в школе нет, то их можно изготовить силами учащихся путём увеличения имеющихся в учебнике.
3. Не прибегать к помощи книги на уроке в таких вопросах, которые с не меньшим эффектом могут быть освещены самим учителем. Не подменять живую речь учителя на уроке книгой.
4. Ни в коем случае не допускать дачу заданий на дом после звонка с урока.
5. Не употреблять в классе таких терминов, правильное произношение которых учителю неизвестно.

7 кл. Урок зоологии – учительница Качановская В.В.

1. Никаких таблиц по зоологии нет.
2. Вызванная ученица Пономарчук должна рассказать о китообразных животных. Возле классной доски, не имея перед собою даже рисунка из учебника Сущенко, рассказывает исключительно по памяти. Ученица видит разницу между последовыми и беспоследовыми в том, что у первых зародыш прикреплен к стенке матери (что это за стенка матери?). Никто её не поправляет.
Ученица Скорик говорит о том, что таракан относится к грызущим, а бабочка – к сосущем-лижущим. Опять её никто не поправляет.
3. Переходя к изучению новой темы «Копытные животные» учительница часто прерывает свою беседу вопросами учащимся по уже знакомому материалу. Имеющаяся в школе таблица с парнокопытными и непарнокопытными животными, а также таблица с пищеварительными трактами, на урок не привлечены. Учительница, сама пользуясь рисунками из учебника, требует того же и от учащихся.
4. Следовало бы воспользоваться «Диалектикой природы» Энгельса по вопросу о копытных животных.
5. « У некоторых, как, например, у коровы, рога, как чехлы надеты на особые выросты»
.....
6. О хоботных рассказ продолжался даже после звонка. Рассказывает т. Качановская интересно.
7. К уроку готовилась.

Выводы и предложения

1. Наглядность, наглядность. Как и на предыдущем уроке, в 7 классе её не оказалось. Даже если бы в школе совсем не было никаких таблиц к данной теме, то ученик вполне мог бы отвечать урок, пользуясь рисунками в учебнике. Наконец, можно было бы заблаговременно изготовить таблицы силами учащихся по рисункам из учебника.
2. Слушая рассказ учащегося, нужно поправлять его сразу же, как только он допустил ту или иную неточность, тогда не будет таких курьёзов, как «стенка матери» или «бабочка относится к сосущем-лижущим».
3. К вопросу о биологических особенностях парнокопытных можно было бы воспользоваться интереснейшими исследованиями Энгельса, описанными в статье «Роль труда в очеловечивании обезьяны». см. «Диалектика природы» Ф. Энгельса.
4. Нельзя говорить так, будто у коровы рога, как чехлы надеты на особые выросты.
5. У т. Качановской В.В. есть все данные хорошего учителя.

**15/04 – 38 г. Урок списывания. Учитель Голованов
Николай Иванович 2 кл. А**

1. Учитель: (раздав тетради) Откройте учебники на стр. 55.

Уч-еся: (открывают учебники).

Проверив знание учащимися предыдущего урока, даёт задание. Задание тщательно разъясняет.

2. После этого, одного за другим вызывает учеников, которые устно проделывают все требуемые от них упражнения и отвечают на все вопросы учителя.

3. Не ограничиваясь этим, учитель проверяет также понимание учащимися вычитываемых из учебника слов, например: «Миша, что такое миска», потом: «Галя, что такое жердь» и т. д.

4. Закончив устные упражнения со словами имеющими удвоенные буквы, предлагает учащимся написать: «Работа. 15/04»

5. Пока учащиеся пишут задачу, Николай Иванович ходит от парты к парте, делая необходимые замечания о почерке, о переносе и т. д.

6. Каллиграфия у учащихся хорошая.

7. Поведение у учащихся в классе отличное. Маленькая ученица Николаева Тамара вертелась весь урок, писала не внимательно и потому сделала ошибки, например: «Весеннее погода» и «Весенняя день». Почерк у неё получился тоже не хороший. И-за беспокойного поведения Тамары пострадала и её соседка по парте, у которой также оказались ошибки.

8. До звонка работу сделали не все учащиеся.

9. За весь урок учитель не сделал ни одного замечания за неправильную посадку.

10. После звонка с урока часть уч-хся повскакали с мест, не дожидаясь разрешения учителя.

Выводы и предложения

1. Как по форме, так по содержанию и методич. продум. урок можно считать хорошим.

2. Следует обращать особое внимание на посадку уч-хся у рабочего места.

3. Устранить разнокалиберность перьев и фиолетовые чернила, заменив их чёрными.

4. Тщательнее дозировать нагрузку урока, избегая перегрузки учебным материалом.

5. Не оставлять без оценки всякой работы учащихся проводимой по заданию учителя.

Урок русского языка в 1-м классе.

Учительница Качановская В.В.

1. Работы, накануне проверенные учительницей, уже розданы и лежат на партах.

2. Взяв тетрадь у одного из учеников, учительница объясняет ему почему он сегодня получил «плохо».

3. Хорошим воспитательным моментом, который необходимо отметить, является то, что учительница напоминает ребятам, как 3-го дня у них в классе было 5 плохих оценок, 2-го дня уже 3 плохих, а сегодня только одна плохая. «Скажите дети, а можно написать так, чтобы ни у кого не было плохой оценки»? Учащиеся с большим подъёмом хором ответили: «Можно». А Роберт Хватов, который накануне имел плохую оценку по письму, встал и заявил: «А я сказал, что напишу на отлично и написал на отлично. С большим удовлетворением, шморгнув носом, сел на своё место.

4. Тщательно разъяснив задание и убедившись в том, что ребята его поняли, учительница вызвала одного из них, чтобы он написал на доске слово «ножи» и изменил его, написав «нож».

Маленькая Оля, которую едва видно возле доски из-за парт, пишет слово «флаги» и изменяет его в «флаг», объясняя почему она в слове «флаг» написала «г», а не «к». Когда все дети поняли, как нужно писать только что разъяснённое задание, учительница предлагает им писать работу самостоятельно.

5. Учительница добивается правильного положения тетради на парте, правильного

положения рабочего места, правильного держания ручки и пера.

6. У целого ряда уч-хся: Кривенко Мити, Чайки Пети, Карекозы Коли, Кокоулина Володи, Кривенко Анатолия оказались чудовищно грязными руки и длинными ногти. Вымыть их, к сожалению, в школе нельзя, нет умывальника.

Выводы и предложения

1. По форме, по содержанию и методической продуманности урок следует считать безусловно хорошим.

2. Каллиграфия у учащихся хорошая

3. Поведение отличное.

4. В классе есть больные дети. Один из них, Соколов Паша страдает глухотой и связанным с нею расстройством речи, другой Ткаченко Петя болел менингитом (в 2-х летнем возрасте) и после этого упал на печку, повредив нижнюю челюсть, что отразилось на его речи и третья Гоманюк Таня тяжело больна расширением желудка на почве плохого питания.

5. Всех их необходимо отправить для поправки в школу санаторного типа (на 19 километре).

2 класс. Объяснительное чтение.

Учитель Папуша Пётр Васильевич

1. По вызову учителя учащиеся по очереди воспроизводят содержание рассказа «Сторож». Рассказ даёт благодарный материал к проведению воспитательной работы с учащимися. Учитель вполне мог бы поставить перед учащимися вопрос: «Правильно ли поступил стрелочник, пожертвовав своей рукой для спасения поезда»? Этим учитель не воспользовался.

2. Не меньшее воспитательное значение имеет и рассказ «Рулевой», но учащиеся по-прежнему ограничиваются только пересказом прочитанного.

3. Однообразное содержание делает урок неинтересным, скучным.

4. Перед концом урока учитель читает рассказ «О полётах». Читает учитель невыразительно. Чтение его не может быть образцом для уч-хся.

5. Когда, вызванные после этого, два учащихся кончили читать рассказ «О полётах», учитель сам лично начал пересказывать содержание рассказа. Рассказывает учитель так же неинтересно. Ребятам скучно и потому, когда прозвенел звонок с урока, ребята повскакали с мест, чтобы уйти из класса. Учителю стоило некоторого труда, чтобы заставить их дослушать свой рассказ до конца.

6. Задание пришлось давать учащимся вдогонку.

7. Должной подготовки к уроку у учителя не было.

Выводы и предложения

1. Урок объяснительного чтения во втором классе требует исключительно тщательной подготовки. Этой подготовки у учителя Папуши Петра Васильевича не было.

2. Вследствие этого из урока выпали элементы политвоспитания учащихся. Рассказом «О стороже» учитель не воспользовался для беседы имеющей целью вскрыть перед учащимися характерную особенность нашего советского народа, на примерах беззаветного героизма сынов нашей родины, покрывших себя неувядаемой славой в годы гражданской войны и теперь.

3. Благодаря плохой подготовке урок оказался перегруженным. Три рассказа за один урок – слишком много.

4. Совершенно недопустимым следует считать дачу учащимся задания на дом после звонка.

5. Рекомендую держать постоянную связь по методическим вопросам с учителем Головановым Н.И., который поможет в планировании работы и в подготовке к уроку. Считаю необходимым посетить уроки учительницы 4 кл. Остудиной Лидии Михайловны в порядке обмена педагогическим опытом.

Школьные кружки

В четвёртой четверти работают 2 кружка: литературный и политкружок, насчитывающие – 1-й – 35 и 2-й – 40 учащихся. Работают также оборонные кружки: военный и ГСО.

В 3-й четверти работали, кроме того, музыкальный под руководством делопроизводителя Кабалык Ф. , шахматный и хоровой под руководством Качановского Станислава Климентьевича, рукодельный под руководством родительницы Крамор.

Школьная печать

До четвёртой четверти систематически издавалась общешкольная ученическая газета «За ударную учёбу».

В четвёртой четверти каждый класс издаёт свою газету. Одним из первых выпустил газету 7 класс, руководитель Качановский Станислав Климентьевич. Газета называется «Ударник учёбы».

Тов. Качановский С.К. пишет в газету своего класса. Его юмористические стихи, имеющие большую воспитательную ценность, появившиеся в газете 16/04 – 38 г. произвели на учащихся сильное впечатление.

Общественная работа учителей и политобразование

Учителя Кневичанской школы вовлечены в общественную работу.

1. Гребенников Ив. Ив. руков. культсекцией сельсовета и член президиума с/с, ведёт занятия с военными.

2. Качановский Ст. Кл. занимается с военными.

3. Печерица Ф. П. -- « --

4. Папуша П. В. председатель МК.

Все учителя принимают участие в кампании по выборам в Верховный Совет в качестве пропагандистов. Все учителя школы охвачены политобразованием и участвуют в кружке текущей политики.

Проверка исполнения

Директор школы и его помощник по учебной части руководят учебно-воспитательной работой школы, но их деятельность в этом отношении лишена плановости. Директор школы и его помощник посещают уроки, дают указания учителям, но не всегда проверяют их выполнение.

Тов. Гребенников И. И. свои посещения и указания нигде не фиксирует. Качановский С.К. свои посещения и указания записывает, но не всегда. За 4 четверть директором школы посещены 3 урока, его помощником по учебной части – 4 урока. Из-за перегрузки уроками, ни первый, ни второй посещать по 2 урока в день не могут.

Выводы и предложения

1. Благодаря хорошей, дружной работе коллектива НСШ № 22, вместе с директором школы Гребенниковым И. И. и Качановским С.К. школа довольно хорошо приспособлена к учебно-воспитательной работе с детьми. В этой школе среди учителей имеет место подлинная забота о детях, и систематическая работа над повышением своего общеобразовательного и идейно-политического уровня.

Педагогический коллектив школы под руководством директора и его помощника по учебной части ведёт напряжённую борьбу за высокое качество урока, за 100 % успеваемость, за сознательную дисциплину и, нужно отметить, не безуспешно.

В школе систематически ведутся занятия с отдельными отстающими учащимися. Учителя в подавляющем большинстве своём, систематически готовятся к урокам и активно участвуют в общественно-политической жизни школы. Благодаря дружным усилиям коллективов, школа к концу 3-й четверти дала 86,1 % успеваемости и два класса со 100 % успеваемостью. К

началу 4-й четверти школа заняла 1-е место среди СШ и НСШ Шкотовского р-на.

2. Однако, наряду с имеющимися в школе хорошими показателями работы, следует отметить и, всё ещё имеющие место, весьма существенные недостатки. Исходя из этого:

1 В части санитарного и хозяйственного обслуживания учащихся и учителей предлагаю:

- 1) Очистить двор от имеющегося поблизости мусора.
- 2) Продумать и в 5-дневный срок осуществить профилактические мероприятия против заноса в школьное здание пыли и грязи в дождливую погоду.
- 3) Немедленно перейти на снабжение учащихся и учителей только кипячёной питьевой водой из бачка с краном с герметически закрывающейся и запирающейся на замок крышкой.
- 4) Поставить умывальники для учащихся в прихожей и умывальник для учителей в учительской, снабдив их доброкачественным мылом и полотенцем.
- 5) Привести в порядок сцену и занавес.
- 6) Организовать медицинский осмотр учащихся и добиться через родителей лечения больных, а также посылку в школу-санаторий детей нуждающихся в продолжительном стационарном лечении.

11 По организации и усилению воспитательной работы в школе предлагаю:

- 1) Иметь план учебно-воспитательной работы в школе.
- 2) План методической работы в школе.
- 3) Расписание посещений уроков директором школы и его помощником по учебной части.
- 4) Тщательно продуманные и хорошо разработанные планы повторения пройденного за год (см. журнал «Советская педагогика» № 1 и «Учительскую газету» от 1 апреля 1938 г. № 45 стр. 2, «Как готовиться к проверочным испытаниям» И.К. Новиков)
- 5) Планы воспитательных мероприятий по линии классных руководителей.
- 6) План работы пионерской организации.
- 7) План работы старостата.
- 8) Планы работы кружков.
- 9) Сокращение количества кружков в 4 четверти считаю не целесообразным. Рекомендую не допускать участия детей более чем в 2-х кружках одновременно, а отстающих уч-хся не загружать кружковой работой вовсе.
- 10) Издавая газеты по классам, не упразднять общешкольную газету.
- 11) Практиковать политинформации уч-хся на переменах.
- 12) Результаты социалистического соревнования уч-хся за 100 % успеваемость учитывать и доводить до сведения учащихся каждый день через классных руководителей, а через каждые 7 дней специальный переходящий красный флаг делать достоянием того или иного класса, имеющего к этому времени наивысшие показатели в учёбе.
- 13) Директору и его помощнику по учебной части каждый день (буквально) знать учащихся школы получивших плохие и очень плохие оценки, через учителей соответствующих дисциплин добиваясь ликвидации их отставания.
- 14) Через посещение уроков учителей, через изучение программ, четвертных планов, классных журналов и дневников учащихся директору и его помощнику по учебной части систематически следить за успеваемостью в классах, в школе за прохождением программ и ходом работы по повторению пройденного.
- 15) Систематически добиваться 100 % использования учителями наглядных пособий.
- 16) Систематически проверять подготовку учителей к урокам.
- 17) Педколлективу школы изучить постановление ЦК ВКП(б) о школе.

Инспектор СШ и НСШ
Шкотовского района

Ив. Дундуков

16/04 – 1938 г.